

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA</b> <b>AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1978-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL</b> <b>ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра казахского, русского и латинского языков		044-37\11 ( )
Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»		1стр. из 24

## Силлабус

### Кафедра «Казахского, русского и латинского языков» Рабочая учебная программа дисциплины «Русский язык» Образовательная программа «6В10116 – Педиатрия»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код модуля: RYa 1104	1.6	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплин: Русский язык (Уровень А1)	1.7	Курс: 1
1.3	Пререквизиты: школьный курс русского языка	1.8	Семестр: 1-2
1.4	Постреквизиты: дисциплины по специальностям	1.9	Количество кредитов (ECTS): 10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
<b>2. Описание дисциплины (максимум 50 слов)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование навыков коммуникации в устной и письменной формах на казахском и русском языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения; анализа информации в соответствии с ситуацией общения и способности к межличностному социальному и профессиональному общению на казахском и русском языках; использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на казахском и русском языках, профессионального успеха и самосовершенствования.</li> </ul>			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
<b>4. Цели дисциплины</b>			
<p>Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом;</li> <li>- когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления;</li> <li>- коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.</li> </ul>			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1	Осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций;		
PO2	передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов;		
PO3	интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения;		
PO4	запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями;		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	

PO 1, PO 3	<b>PO1</b> Применяет на практике знания в области биомедицинских, клинических, эпидемиологических и социально-поведенческих наук, включая общепринятые, развивающиеся и постоянно обновляемые знания для диагностики, лечения, динамического наблюдения при наиболее распространенных заболеваниях у детей
PO 2, PO 4	<b>PO2</b> Соблюдает межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками
PO 2, PO 3	<b>PO3</b> Привержен к выполнению профессиональных обязанностей, соблюдает этические принципы для постоянного улучшения качества медицинского обслуживания

## 6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения занятий: г.Шымкент, Токаева 27а, учебный корпус № \_ ЮКМА.  
Телефон: \_\_\_\_\_ Электронный адрес: [rus\\_kaf\\_ukma@mail.ru](mailto:rus_kaf_ukma@mail.ru)  
Аудитории №401,405, 414, 415, 416, 417,419.

6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. Зан.	СРОП	СРО
		-	100	-	60	140

## 7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	<b>Ибраева Л.Б</b>	К.п.н., зав.кафедрой.	<a href="mailto:Ibraeva_l@mail.ru">Ibraeva_l@mail.ru</a>	Методика преподавания русского языка в казахской и иностранной аудитории; педагогика высшей школы; влияние изучения языка на гуманистическое развитие личности.	Автор более 40 статей международного и республиканского уровней, автор 10 методических разработок по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.
2.	<b>Каспанова Ф.А.</b>	Завуч кафедры, старший преподаватель, магистр гум. наук,	<a href="mailto:kaspanova78@mail.ru">kaspanova78@mail.ru</a>	Педагогические основы эстетического воспитания в процессе обучения трудовой деятельности учащихся	Автор более 6 статей международного и республиканского уровней, автор 2 учебных пособий по русскому языку для студентов неязыковых специальностей, соавтор учебно-методического пособия для учащихся медицинского колледжа.
3	<b>Нурмаханова Г.К.</b>	Старший преподаватель, магистр гум. наук,	<a href="mailto:Abiltainur@mail.ru">Abiltainur@mail.ru</a>	Сопоставление фразеологических единиц казахского и русского языков.	Автор 14 статей международного и республиканского уровней, 1 учебного пособия по русскому языку, соавтор 10 учебных пособий по русскому языку и литературе.
4	<b>Утегенова Г.М.</b>	Старший преподаватель	<a href="mailto:gulnar_utegenova@bk.ru">gulnar_utegenova@bk.ru</a>	Формирование творческих способностей студентов на практических занятиях.	Автор более 10 статей международного и республиканского уровней.

8. Тематический план 1 семестр						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплин	Кол-во	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	<b>Практическое занятие:</b> Знакомство. Звуки и буквы. Слово. Предложение	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность. Соотношение звуков и букв	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Знакомство.	Вступать в коммуникацию, представляться, здороваться, благодарить, отвечать на благодарность.	РО 1	2/3	Составить небольшие диалоги	Устный опрос
2	<b>Практическое занятие:</b> Я и моя семья. Члены моей семьи.	Представляться, представлять члена семьи, задавать вопрос о лице. Именительный падеж. Притяжательное местоимение. Род и число существительных	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Я и моя семья.	Рассказать о себе и своей семье. Подготовить презентацию о семье.	РО 1	2/3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Презентация, эссе.

3	<p><b>Практическое занятие:</b> Мой друг (знакомый)</p>	<p>Представлять другого человека, сообщать о лице. Родительный падеж со значением «определение предмета». Род существительных.</p>	PO 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<p><b>Тема и задание СРОП:</b> Мой друг (знакомый)</p>	Мой друг/подруга	PO 1	2/3	Рассказ о своем друге (подруге)	Презентация, эссе.
4	<p><b>Практическое занятие:</b> Распорядок дня Как проходит мой день</p>	<p>Сообщать о факте, времени и месте действия. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», «обозначение времени»</p>	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<p><b>Тема и задание СРОП:</b> Распорядок дня</p>	Рассказать об одном дне в академии	PO 1	2/3	Работа с текстами	Презентация. Монологическая речь

5	<b>Практическое занятие:</b> Свободное время	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии. Творительный падеж с глаголами заниматься, интересоваться, со значением местонахождения	PO 2	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалам и	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b>	Составить диалог «Как ты проводишь свободное время»	PO 2	2/3	Работа с текстами	Устный опрос
	<b>Практическое занятие:</b> Мои увлечения	Сообщать о факте, о наличии или отсутствии предмета. Родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние». Совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 1	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мои увлечения	Составить небольшой монолог о своих увлечениях	PO 1	2/4	Работа с текстами	Презентация, эссе.
7	<b>Практическое занятие:</b> Время, время суток	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени. Винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя числительное, наречие	PO 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Время, время суток	Составить диалоги по теме	PO 1	2/4	Ответы на вопросы	Устный опрос
	<b>Рубежный контроль.</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
8	<b>Практическое занятие:</b> Времена года, дни недели	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать о факте или событии, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о времени года, дне недели. Родительный падеж со значением «месяц в дате», винительный падеж со значением времени, местоимение какой, глаголы идти – идут, имя когда. числительное, наречие	PO 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа

	<b>Тема и задание СРОП:</b> Времена года, дни недели	Составить диалоги по теме	РО 3	2/4	Работа с текстами	Устный опрос
9	<b>Практическое занятие:</b> Погода, климат	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос и сообщать. Винительный падеж со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.).	РО 2	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Погода	Описать климат страны	РО 1	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Письменная работа
10	<b>Практическое занятие:</b> Мой вуз	Сообщать об академии, группе. Именительный, родительный падежи со значением «продолжительность, срок действия», «время», определительное местоимение каждый, наречия времени (зимой, летом и др.)	РО 1	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мой вуз	Подготовить сообщение на тему «Моя академия»	РО 1	2/4	Составление сообщения	Устный опрос
11	<b>Практическое занятие:</b> На занятиях в академии	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться, просить повторить. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», винительный падеж со значением «продолжительность»	РО 4	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> На лекциях, семинарах	Подготовить сообщение по теме «Как прошли мои занятия»	РО 4	2/4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос
12	<b>Практическое занятие:</b> В библиотеке	Вступать в коммуникацию, здороваться, прощаться, обращаться к работнику библиотеки, задавать вопрос, выражать просьбу.	РО 3	4	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> В библиотеке	Составить диалог по теме: «Это наша библиотека»	РО 3	2/4	Составление диалогов	Устный опрос
13	<b>Практическое занятие:</b> Продукты питания	Сообщать о предмете, наличии или отсутствии предмета, а качестве, давать оценку. Вопросительное местоимение сколько, полные прилагательные, вопросительные наречия	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы; работа с видеоматериалами	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание</b>	Составить диалоги по теме	РО 3	2/4	Составление	Устный опрос.

	<b>СРОП:</b> Продукты питания	«Мои любимые продукты», «Полезные продукты», «Вредные продукты»			диалогов	
14	<b>Практическое занятие:</b> В студенческой столовой	Вступать в коммуникацию, выразить желание, просьбу, задавать вопрос. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», числительное в сочетании с существительным	РО 3	3	Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы. Составление диалогов. Работа в парах. Работа в малых группах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> В студенческой столовой	Составить диалог(монолог) по теме «Я в столовой»	РО 3	2/4	Составление монологов, диалогов	Устный опрос.
15	<b>Практическое занятие:</b> Здоровье и самочувствие.	Вступать в коммуникацию, обращаться в приемную медпункта, благодарить, сообщать о самочувствии. Дательный падеж со значениями «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», прилагательное болен	РО 4	2/4	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Здоровье и самочувствие.	Составить диалог (монолог) «Мое состояние», «На приеме у врача»	РО 4	2/4	Составление монологов, диалогов.	Устный опрос.
	<b>Рубежный контроль.</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
		<b>Итого:</b>	<b>ПЗ</b>	<b>50</b>		
			<b>СРОП</b>	<b>30</b>		
			<b>СРО</b>	<b>55</b>		
		<b>Подготовка и проведение РК:</b>		<b>15</b>		
8.	<b>Тематический план 2 семестр</b>					
<b>Неделя</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>РО дисциплин</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Формы/методы/технологии обучения</b>	<b>Формы/методы оценивания</b>
1	<b>Практическое занятие:</b> Место, где я живу. Моя комната, дом, квартира	Задавать вопрос и сообщать о предмете, о наличии или отсутствии предмета, принадлежности предмета, месте. Предложный падеж со значением места, притяжательное местоимение (мой), указательное местоимение (это), глаголы жить – живут, отдохнуть – отдохну), наречия <i>где, куда</i> .	РО 2 РО 3	3	Вступительное слово. Сбор материала, его анализ и обработка. Беседа по теме. Ситуативные задания. Работа в парах.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП :</b> Моя комната, дом, квартира	Описать свою комнату	РО 2 РО 3	2/3	Работа с текстами.	Сообщение
2	<b>Практическое занятие:</b>	Сообщать о предмете, принадлежности предмета.	РО 2 РО 3	3	Диалог. Работа с текстами.	Устный опрос, тесты,

	Одежда. Гардероб	Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-либо», творительный падеж со значением «совместность». Полные прилагательные.			Сбор материала, его анализ и обработка. Ситуативные задания.	письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Одежда. Гардероб	Описать любимую одежду	PO 2 PO 3	2/3	Индивидуальная работа.	Сообщение
3	<b>Практическое занятие:</b> Мои покупки. В магазине, на рынке	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к продавцу, благодарить, выражать просьбу, желание. Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо». Предложный падеж со значением места.	PO 2 PO 3	4	Диалог. Анализ и выводы. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами. Ситуативные задания.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП:</b> Мои покупки. В магазине, на рынке	Составить диалоги по теме	PO 2 PO 3	2/3	Диалог.	Устный опрос
4	<b>Практическое занятие:</b> Внешность человека. Портрет	Сообщать о внешности человека, вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 1 PO 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение текстов. Ситуативные задания. Диалог. Работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Внешность человека. Портрет	Описать внешность близкого или известного человека	PO 1 PO 3	2/3	Индивидуальная работа.	Устный опрос Сообщение.
5	<b>Практическое занятие:</b> Характер человека	Сообщать о качествах человека, коммуникацию, знакомиться с кем-либо, давать оценку. Согласование прилагательного с существительными, совершенный и несовершенный вид глагола.	PO 2 PO 3	3	Работа в малых группах. Диалог. Подбор текстов по культуре речи. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Характер человека	Рассказать о близком человеке.	PO 2 PO 3	2/3	Работа в парах. Диалог. Работа в группах.	Сообщение. Презентация. Эссе.
6	<b>Практическое занятие:</b> Город, в котором я учусь	Сообщать о городе, о месте действия, вступать в коммуникацию, знакомиться, обращаться и др. Именительный падеж со значением «определение предмета», Винительный падеж со значением «направление движения», Предложный падеж со значением «средство передвижения». Полные	PO 2 PO 3	4	Работа в малых группах. Сбор материала, его анализ и обработка. Работа с текстами	Устный опрос, тесты, письменная работа

		прилагательные. Глаголы жить – живут, глаголы движения ходить, ездить, пойти				
	<b>Тема и задание СРОП</b> Город, в котором я учусь	Подготовить рассказ о родном городе	РО 2 РО 3	2/4	Индивидуальная работа.	Доклад. Презентация. Эссе.
7	<b>Практическое занятие:</b> Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти.	РО 2 РО 3	3	Чтение художественных текстов. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Сбор материала, его анализ и обработка. Диалог. Дискуссия.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Культурная жизнь города. Театры, кинотеатры	Рассказать о фильме, спектакле	РО 2 РО 3	2/4	Работа в мини-группах. Работа с художественными текстами.	Презентация. Эссе.
	<b>Рубежный контроль</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа.	Устный опрос, тесты
8	<b>Практическое занятие:</b> Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Вступать в коммуникацию, задавать вопрос, обращаться к кому-либо, сообщать о факте, событии. Родительный винительный падежи со значением направления движения, имя прилагательное, глаголы отдохнуть, хотеть – хотят, пойти, прийти	РО 2 РО 3	3	Обзор публицистического материала. Работа в малых группах. Ситуативные задания. Интервью. Дискуссия. Диалог.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП;</b> Культурная жизнь города. Музеи, выставки.	Рассказать о театре, спектакле, выставке	РО 2 РО 3	2/4	Работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная работа. Интервью.	Презентация. Доклад. Эссе.
9	<b>Практическое занятие:</b> Транспорт	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, извиняться, задавать вопрос, сообщать о факте. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут.	РО 2	4	Работа с текстами описательного и повествовательного характера. Работа с Интернет-ресурсами. Сбор и анализ материала.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Транспорт	Составить диалоги по теме	РО 2	2/4	Работа в мини-группах.	Устный опрос
10	<b>Практическое занятие:</b> Путешествия	Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, задавать вопрос, сообщать о событии, времени и месте	РО 2 РО 3	3	Работа с научно-информационной литературой. Работа с текстами.	Устный опрос, тесты, письменная работа

		действия, выразить свое отношение. Именительный, родительный падежи со значением «исходный пункт движения», винительный падеж со значением «направление движения», вопросительные местоимения, глаголы ехать – ездить, едут, встретить – встречу.			Работа в малых группах. Дискуссия. Монолог. Диалог.	
	<b>Тема и задание СРОП</b> Путешествия	Составить диалоги по теме	PO 2 PO 3	2/4	Работа в группах. Монолог. Диалог. Дискуссия.	Презентация. Доклад. Эссе.
<b>1</b>	<b>Практическое занятие:</b> Природа	Задавать вопрос и сообщать о природе, о наличии или отсутствии предмета, о месте, выразить свое отношение. Согласование прилагательных с существительными.	PO 2 PO 3	3	Сбор материала, его анализ и обработка.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Природа	Составить рассказ о природе родного края	PO 2 PO 3	2/4	Индивидуальная работа.	Презентация. Эссе.
<b>1</b> <b>2</b>	<b>Практическое занятие:</b> Моя специальность	Сообщать о событии, времени и месте действия, выразить свое отношение. Творительный падеж с глаголом заниматься, со значением «профессия лица (при глаголе быть)», предложный падеж со значением «объект мысли». Глаголы делать – сделать, читать – прочесть, учиться	PO 2	4	Сбор материала, его анализ и обработка. Чтение и анализ научных текстов. Анализ информации в тексте.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Моя специальность	Составить рассказ о будущей профессии	PO 2	2/4	Сбор и анализ материалов по теме. Работа в микрогруппах. Работа с научными текстами.	Презентация. Доклад. Эссе.
<b>1</b> <b>3</b>	<b>Практическое занятие:</b> Мой факультет		PO 3	3	Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Мой факультет	Составить диалог о факультете	PO 3	2/4	Работа в группах. Индивидуальная работа.	Диалог. Презентация
<b>1</b> <b>4</b>	<b>Практическое занятие:</b> Республика Казахстан	Сообщать о событии, времени и месте действия, выразить свое отношение. Падежи существительного, несовершенный и совершенный вид глагола, согласование прилагательного с существительным.	PO 2 PO 3	3	Диалог. Работа с текстами. Ситуативные задания. Работа с Интернет-ресурсами.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Республика	Подготовить монологическую речь на одну из тем: «Природа Казахстана», «Административное	PO 2 PO 3	2/4	Письменная работа. Составление диалогов.	Презентация. Эссе. Диалог.

	Казахстан	устройств», «Население республики»			Работа с Интернет-ресурсами.	
1 5	<b>Практическое занятие:</b> Обобщение пройденного материала	Вербально реализовывать изученные интенции, используя соответствующий языковой материал. Работа с текстовым материалом.	PO 2 PO 3	4	Обобщение и закрепление пройденного материала. Устный опрос. Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос, тесты, письменная работа
	<b>Тема и задание СРОП</b> Обобщение пройденного материала	Обобщение пройденного материала	PO 2 PO 3	2/4	Работа с Интернет-ресурсами. Творческая работа. Индивидуальная работа.	Устный опрос
	<b>Рубежный контроль</b>	Проверка итоговых знаний			Индивидуальная работа	Устный опрос, тесты
		<b>Итого:</b>	<b>ПЗ</b>	<b>50</b>		
			<b>СРОП</b>	<b>30</b>		
			<b>СРО</b>	<b>55</b>		
		<b>Подготовка и проведение РК:</b>		<b>15</b>		

## 9. Методы обучения

9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ научных текстов, кейс-стади, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, решение ситуационных задач, ролевые игры, и др.
9.2	СРОП/ СРО	подготовка презентаций, защита проекта, монологическая речь, защита инфо-постера, написание эссе, монолог-речь и др.
9.3	Рубежный контроль	РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме.
9.4	Итоговый контроль	экзамен в виде теста

## 10. Критерии оценивания

### 10.1 Критерии оценки результатов обучения дисциплины

№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Осуществляет правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обычно пассивен в развитии разговора.</li> <li>Реплики не связаны с речью других ораторов.</li> <li>С трудом демонстрирует инициативу развития разговора.</li> <li>Очень ограниченное взаимодействие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора.</li> <li>Нуждается в постоянном подказывании очереди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито.</li> <li>Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/ небольшом подказывании.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы.</li> <li>Может сменять партнера.</li> </ul>
РО2	Передает	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не понимает текст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Запоминает и по-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Аргументирует и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высказывает свое</li> </ul>

	<p>фактологическое содержание текстов, формулирует их концептуальную информацию, описывает знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов.</p>	<p>или понимает содержание текста неправильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не ориентируется в тексте при поиске.</li> <li>• Не умеет семантизировать незнакомую лексику.</li> </ul>	<p>следовательно пересказывает информацию в тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяет тему и основную мысль текста.</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию текста.</li> </ul>	<p>обосновывает свои ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирует вывод из прочитанного.</li> </ul>	<p>мнение о прочитанном.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы.</li> </ul>
<p><b>РО 3</b></p>	<p>Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стиливую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неспособен самостоятельно производить монологическую речь, вступать в обсуждение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готов говорить отвлеченно, заметны повторения.</li> <li>• Колеблется и/или самокорректируется; иногда теряет последовательность</li> <li>• Темы высказывания в основном разработаны, но обычно логически не завершены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит без заметных усилий, с небольшим повторением</li> <li>• Демонстрирует нерешительность в поиске слов или использовании правильных грамматических структур и/или самокоррекции</li> <li>• Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками.</li> <li>• Раскрывает тему полностью и связно стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</li> <li>• Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.</li> <li>• Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</li> </ul>
<p><b>РО 4</b></p>	<p>Запрашивает и сообщает информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использует информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речь не воспринимается окружающими т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки.</li> <li>• Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок.</li> <li>• Имеются некоторые ошибки в произношении, но без ущерба для понимания устной речи.</li> <li>• Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В основном правильное произношение и четкая артикуляция.</li> <li>• Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок.</li> <li>• Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Может правильно произносить и четко формулировать.</li> <li>• Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию.</li> <li>• Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события.</li> <li>• Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным запасом,</li> </ul>

чтобы выразить  
свою мысль.

**10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**

**Чек-лист для практического занятия**

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
<b>Чтение</b>	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокое и прочное освоение программного материала;</li> <li>- способность свободно справляться с поставленными задачами;</li> <li>- выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста;</li> <li>- навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы;</li> <li>- способность самосистематизировать программный материал;</li> <li>- универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий;</li> <li>- умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета.</li> </ul> <p>полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).</p>
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные;</li> <li>- полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме;</li> <li>- демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения</li> <li>- может догадаться о значении незнакомых слов;</li> <li>- навыки использования специальной литературы по предмету;</li> <li>- понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания).</li> <li>- навыки и техники для выполнения всех типов заданий;</li> <li>- своевременное выполнение всех видов поручений.</li> </ul>
	<p>Удовлетворительно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и принципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста;</li> <li>- не может полно и точно понимать содержание текста;</li> <li>- в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию,</li> <li>- частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста,</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу,</li> <li>- коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>

<b>Слушание</b>	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков;</li> <li>- умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности;</li> <li>- цель аудирования достигнута полностью:</li> <li>- верно отвечает на вопросы общего характера;</li> <li>- верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста;</li> <li>- демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы;</li> <li>- верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии;</li> <li>- умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам;</li> <li>- умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке;</li> <li>- умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.</li> </ul>
	Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.;</li> <li>- демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.;</li> <li>-цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.</li> </ul>
	Удовлетворительно С (65-69%) С- (60-64%) D+ (50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цель аудирования достигнута частично,</li> <li>- смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией;</li> <li>- демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы,</li> <li>- допускает три ошибки при составлении плана.;</li> <li>- испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.</li> </ul>
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание не выполнено,</li> <li>- цель аудирования не достигнута,</li> <li>- тема и содержание не поняты;</li> <li>- не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности,</li> <li>-информация на слух почти не воспринимается.</li> </ul>
<b>Письмо</b>	Отлично А (95-100%) А- (90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- решение коммуникативной задачи выполнено полностью,</li> <li>-текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>-правильно даны полные ответы на заданные вопросы.</li> <li>-использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры,</li> <li>-орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют,</li> <li>-правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись,</li> <li>- использованы языковые средства для передачи логической связи;</li> <li>-оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.</li> </ul>
	Хорошо В+ (85-89%) В (80-84%) В- (75-79%) С+ (70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан неполный ответ;</li> <li>-есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма,</li> <li>-текст логично выстроен и разделен на абзацы;</li> <li>- оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка,</li> <li>-имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок);</li> <li>-орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста);</li> <li>- лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</li> </ul>

	<p>Удовлетвори- тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует.</li> <li>-имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости,</li> <li>-текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма,</li> <li>-допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание,</li> <li>-допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х);</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- испытывал затруднения при систематизации учебного материала.</li> </ul>
	<p>Неудовле- творительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> <li>-задание не выполнено,</li> <li>-отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему,</li> <li>-текст выстроен нелогично;</li> <li>-допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета.</li> <li>-допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста,</li> <li>-допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки.</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> </ul>
<p>Говорение</p>	<p>Отлично A (95-100%) A- (90-94%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- присутствует логика и оригинальность изложения;</li> <li>- определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры;</li> <li>- ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект.</li> <li>-выдвинут и доказан тезис</li> <li>-демонстрируется разнообразный словарный запас.</li> <li>-демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>-умеет начать, поддержать и закончить беседу;</li> <li>-соблюдает очерёдность при обмене репликами,</li> <li>-видно уверенное владение освоенным материалом.</li> </ul>
	<p>Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;</li> <li>- очень хорошая работа</li> <li>- демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>-демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером,</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>- демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления.</li> <li>-возможны мелкие проблемы с логикой изложения..</li> </ul>
	<p>Удовлетворит ельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает неточности и непринципиальные ошибки;</li> <li>- демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем;</li> <li>-достаточный словарный запас не наблюдается,</li> <li>-демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером;</li> <li>- умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны</li> </ul>

		<p>собеседника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении,</li> <li>-использует только простые грамматические структуры.</li> <li>- неполное усвоение фактических знаний по курсу,</li> <li>-слабая логика изложения и обоснования.</li> </ul>
	<p>Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает принципиальные ошибки;</li> <li>- не знает теоретического материала по рассматриваемой теме;</li> <li>- не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.</li> <li>-отрывочные знания по курсу,</li> <li>-не может поддержать беседу,</li> <li>-речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок.</li> <li>-слабая логика изложения и обоснования</li> </ul>

**Чек-лист для оценивания самостоятельной работы обучающегося**

Оценка		Критерий оценки знаний учащихся
A (4,0; 95-100%);	отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы полностью соответствует теме;</li> <li>- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;</li> <li>- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;</li> <li>- четко сформулирована проблема, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</li> <li>- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- фактические ошибки отсутствуют;</li> <li>- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>
A- (3,67; 90-94%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;</li> <li>- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования, своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</li> <li>- логическое и последовательное изложение текста работы;</li> <li>- четко сформулирован тезис, соответствующий теме,</li> <li>- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис.</li> </ul>
<p>V+ (3,33; 85-89%);</p> <p>V (3,0; 80-84%)</p> <p>V- (2,67; 75-79%)</p>	хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;</li> <li>- имеются единичные фактические неточности;</li> <li>- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</li> <li>- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.</li> </ul>
C+ (2,33; 70-74%).		

C (2,0; 65-69%)	УДОВ-НО	- в основном раскрывается тема;
C- (1,67; 60-64%)		- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
D+(1,33; 55-59%)		- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
D (1,0; 50-54%)		- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
		- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
		- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
		- тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
		- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
		- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
		- выводы не вытекают из основной части;
		- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;
		- отличается наличием грубых речевых ошибок.

**Чек-лист для проведения рубежного контроля**

Форма	Оценка	Критерии оценки
Письменная работа	<b>Отлично</b> А (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	<b>отлично</b> А- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	<b>Хорошо</b> В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	<b>Хорошо</b> В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	<b>Удовлетворительно</b> С (2,0; 65-69%) С- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).
	<b>Удовлетворительно</b> D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не

54%)	организованы в виде связанного текста.
<b>Неудовлетворительно</b> FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

**Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок**

Уровень и описание владения языком по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
A1	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно	

**11. Учебные ресурсы**

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)	<p>1 Учебное пособие по русскому языку для студентов фармацевтических вузов. Ч.2 (Электронный ресурс): учеб.пособие /С.Х.Амандыкова (и др.). – Электрон .текстовые дан. (2,21 Мб). – Шымкент: Б.и., 2011. – эл.опт.диск (CD-ROM).</p> <p>2 Курс русского языка (базовый) (Мультимедиа): электронный репетитор – тренажер. ОРФО Агент 2004 (версия 8.0). – Электрон.дан. (233 Мб). – М.: МедиаХауз, 2005. – эл.опт. диск (CD-ROM).</p> <p>3 Электронные тестировщики (Электронный ресурс): тесты. – Электрон.текстовые дан. (186 Мб). –Алматы: (б.и.), 2003.</p>
Ссылки на интернет-источники по темам:	<p>Знакомство <a href="https://youtu.be/_47FHZ6GcwE">https://youtu.be/_47FHZ6GcwE</a></p> <p>Рассказ о себе <a href="https://youtu.be/R0YagbmLU8A">https://youtu.be/R0YagbmLU8A</a></p> <p>Я и моя семья <a href="https://youtu.be/2TpWqtidnC0">https://youtu.be/2TpWqtidnC0</a></p> <p>Моя квартира <a href="https://youtu.be/xS3hnMbSdgl">https://youtu.be/xS3hnMbSdgl</a></p> <p>Моя комната <a href="https://youtu.be/6s9AD_-KjJ0">https://youtu.be/6s9AD_-KjJ0</a></p> <p>Путешествия <a href="https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8">https://youtu.be/Tk7RBgNZhO8</a></p> <p>Республика Казахстан <a href="https://youtu.be/JzzCWkRZup8">https://youtu.be/JzzCWkRZup8</a></p>
Электронные учебники	<p>1. Айтпаева, Аида Садыковна Уроки общения [Текст] : учеб. пособие по яз. адапт. для студентов-иностранцев начал. этапа обучения / А. С. Айтпаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. - 141, [1] с. - ISBN 978-601-04-1026-8 <a href="http://elib.kaznu.kz">http://elib.kaznu.kz</a></p>

2. Ахметжанова, Айнаш Ильясовна Русский язык: культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. И. Ахметжанова; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2016. - 113, [1] с. - ISBN 978-601-04-2007-6 <http://elib.kaznu.kz>
3. Амирова, Жанар Рахышевна Культура русской речи [Текст] : сб. упражнений и задач: учеб. пособие для вузов / Ж. Р. Амирова; КазНУ им. аль-Фараби. - 2-е изд., доп. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2013. - 94 с. - ISBN 978-601-04-0078-8 <http://elib.kaznu.kz>
4. Екшембеева, Людмила Владимировна Технологии и методики дискурсного воздействия[Текст] : монография / Л. В. Екшембеева, Ж. А. Нуршаихова, М. Ш. Мусатаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы : Қазақ ун-ті, 2017. - 149 с. - 500 (тираж). - ISBN 978-601-04-2929-1 <http://elib.kaznu.kz>
5. Айкенова Р. Русский язык - Учебник для студентов медицин-ских вузов. - Алматы, ТОО «Эверо», 2020 г., 290 с.
6. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/101/](https://elib.kz/ru/search/read_book/101/)
7. Жанпейс Улбосын Ахметжановна. Русский язык для студентов медицинских вузов (бакалавриат): Учебное пособие. - Алматы: «Эверо», 2020–140 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/332/](https://elib.kz/ru/search/read_book/332/)
8. Амандыкова Сауле Хамзеевна. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (ПЗ) – Алматы: «Эверо», 2020 г., 309 с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/155/](https://elib.kz/ru/search/read_book/155/)
9. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов (А1, В2). печатн., изд. 1-е. – Алматы: Издательство «Эверо» – 2020 год.- 128 с.[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/163/](https://elib.kz/ru/search/read_book/163/)
10. Учебное пособие по русскому языку для учащихся элективного курсамедицинских и фармацевтических вузов (СРСП)» С.Х. Амандыкова, Н.А.Адырбекова, М.Б. Кыркинбаева – Алматы: ТОО «Эверо», 2020 - 132 с.[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/123/](https://elib.kz/ru/search/read_book/123/)
11. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРС).– изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384
12. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/4373/](https://elib.kz/ru/search/read_book/4373/)
13. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Абдулдаева Ш.С., Кыркинбаева М.Б., Тапелова Б.Ж., Кысмуратова Ж.Т. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов(практическое занятие, модульное обучение). – печатн.изд. 1-е. – Алматы:Издательство «Эверо». – 2020 г. - 280 [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/166/](https://elib.kz/ru/search/read_book/166/)
14. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по развитию речи для студентов и учащихся фармацевтических и медицинских факультетов вузов и колледжей– изд 1 – Алматы: Эверо, 2020 год. 184 стр.
15. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/127/](https://elib.kz/ru/search/read_book/127/)
16. Амандыкова С.Х., Адырбекова Н.А., Кыркинбаева М.Б. Учебное пособие по русскому языку для студентов медицинских и

фармацевтических вузов, обучающихся по кредитной системе (СРСП). – изд.1. – Алматы: Издательство «Эверо», – 2020 год - 384

с. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/125/](https://elib.kz/ru/search/read_book/125/)

17. Чумбалова Г.М. Русский язык: Учебное пособие для студентов медицинских вузов (бакалавриат факультетов фармации и технологии фармацевтического производства) / Гульмайра Мухамедовна Чумбалова. – Алматы: Эверо, 2020. - 124 с.

18. [https://elib.kz/ru/search/read\\_book/504/](https://elib.kz/ru/search/read_book/504/)

Литература

**Основная:**

1. Учебное пособие по русскому языку для фармацевтических и медицинских вузов (практическое занятие, модульное обучение, В2). Часть 1: учеб. пособие / С. Х. Амандыкова [и др.]. - печатн., - Алматы : Эверо, 2014. - 280 с.
2. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. занятие, модульное обучение В 2 1- часть Эверо 2014
3. Амандыкова С.Х. Адырбекова Н.А. Тапелова Б.Ж. Учебное пособие по русскому языку для фарм. и мед. Вузов практ. Занятие, модульное обучение В 2 2- часть Эверо 2014
4. Амандыкова С.Х. Абдугаппарова Р.М. Адырбекова Н.А. Абишева Р.Б. Умаралиева М.А. Учебное пособие для развития речи Эверо 2014
5. Нурмаханова Г.К. Учебное пособие по грамматике русского языка для фармацевтических и медицинских вузов Эверо, 2014
6. Акишева М. К.

Интерпретация и понимание в теории речевой коммуникации : монография / М. К. Акишева. - Алматы : Эпиграф, 2022. - 232 б. с  
Экземпляры: всего: 25 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), АУЛ(21)

7. Айкенова Р. А.

Русский язык. Учебник для студентов медицинских вузов : учебник / Р. А. Айкенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 290 с

Экземпляры: всего: 125 - ЧЗ-1(2), ЧЗ-3(1), ЧЗ-колледж(1), ЧЗ-колледж №2(1), АУЛ(120)

**Дополнительная:**

1. Амандыкова, С. Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов - Алматы : Эверо, 2014. - 128
2. Амандықова С.Х. Сборник тестовых заданий по русскому языку для студентов медицинских и фармацевтических вузов ( А1. в2.) Эверо 2014
3. Исенко Ф. К. Я хочу говорить по-русски! (русский язык для начинающих) учебное пособие / Под общей редакцией Исенко Ф. К. – Алматы: New book, 2022. – 272 с. (Шифр 81.2Рус-922/И 857-420114)
4. Рогова К.А., Вознесенская И. М., Хорохордина О.В. Русский язык. Учебник для продвинутых. Выпуск 3. – М.:Златоуст. 2015. 228 с.
5. Евтушенко О.В. Корректирующий курс переводящего (русского) языка. Учебное пособие. – М.:Проспект. 2020. 224 с.
6. Журавлева Е.А., Асмагамбетова Б.М., Ташимханова Д.С., Яворская Э.Э., Те М.В., Ешекенева А.К. Профессиональный русский язык: учебно-методическое пособие / Под общей редакцией Е.А. Журавлевой – Алматы: Эверо, 2015. – 242 с.
7. **Русский язык** : учебное пособие для студентов каз. отд. университета / под ред. К. К. Ахмедьяровой. - 4-е изд. - Алматы :

New book, 2022. - 244 с. (Шифр 81.2Рус-922/P 892-944205)  
Экземпляры: всего:25

Словари

- 1 Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 2010г.
- 2 Энциклопедический словарь фармацевтических терминов. - М.: Медицина, 2011г.
- 3 Словарь-справочник по русскому языку.- М.: Цитадель, 2009г.
- 4 Ожегов С.И.. Словарь русского языка.- М., 2009г.
- 5 Краткий словарь этических терминов.

## 12. Политика дисциплины

- Активное участие в учебном процессе.
- При отсутствии активности и приневыполнении задании применяются меры наказания и снижается балл по практическому занятию.
- Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
- Уметь работать в команде.
- Обязательное выполнение СРО в установленное время по графику.
- Сдача рубежного контроля в установленное время.
- Активное участие студентов в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по совершенствованию учебно-методического процесса.
- Соблюдать технику безопасности в аудитории;
- Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях(днях) теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 2,0 балл, отнимается от рубежного контроля. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
- Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1. занятия СРОП составляет 2,0 балла.
- Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла лекций, практического занятия, СРО, рубежного контроля.
- Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1. и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
- В случае не своевременной сдачи СРО студент получает 0 баллов.

## 13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

1. **Миссия**

Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!

1. **Видение**

Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.

**Базовые этические принципы**, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:

**Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.

**Принцип качества в ЮКМА** – это реализация концепции модернизации казахстанского образо-

вания, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.

**Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

2. Академическая политика:

<http://surl.li/eroik>

3. Политика выставления оценок по дисциплине

**Итоговая оценка (ИО) студента** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе**.

$$\text{ИО} = \text{ОРД} + \text{ОИК}$$

**Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).

**Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.

**Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.

**Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле:

$$\text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4$$

**Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.

При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.

Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.

$$90 \times 0,4 = 36 \text{ баллов.}$$

**Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.

$$\text{Итоговая оценка (100 баллов)} = \text{ОРК ср} \times 0,2 + \text{ОТК ср} \times 0,4 + \text{ИК} \times 0,4$$

Обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей (РК<sub>1</sub>, РК<sub>2</sub>, ТКср) к экзамену не допускается.

Кафедра казахского, русского и латинского языков

044-37\11 ( )

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

23стр. из 24

14. Утверждение и пересмотр.			
Дата утверждения на кафедре	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
22.05.2023г.	№ 15	К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата утверждения на КОП	Протокол №	ФИО.председателя КОП	Подпись
	№ 1/0 25.05.2023	Кемелбеков К.С.	
Дата пересмотра	Протокол №	ФИО заведующего	Подпись
		К.п.н. Ибраева Л.Б.	
Дата пересмотра на КОП	Протокол №	ФИО председателя КОП	Подпись
		Кемелбеков К.С.	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY  
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY  
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра казахского, русского и латинского языков

044-37\11 ( )

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

24стр. из 24

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН  
MEDISINA  
AKADEMIASY  
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ



SOUTH KAZAKHSTAN  
MEDICAL  
ACADEMY  
АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»

Кафедра казахского, русского и латинского языков

044-37\11 ( )

Рабочая учебная программа (силлабус) по дисциплине «Русский язык»

25стр. из 24